

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра иностранных языков и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Компетентностный подход в обучении иностранным языкам

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Раннее обучение иностранным языкам и межкультурная коммуникация

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения
Кизрина Н. Г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от
15.02.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – создание широкой теоретической базы для будущей профессиональной деятельности магистрантов, формирование представления о задачах и перспективах компетентного подхода при обучении иностранным языкам, повышение педагогического и методического профессионального мастерства.

Задачи дисциплины:

- развивать методическое мышление, воспитывать у магистрантов устойчивый интерес к избранной профессии, понимание её социальной значимости, желания и готовность к более углубленному овладению ею;
- ознакомить магистрантов со спецификой структуры и развития конкретных компетенций при обучении иностранным языкам;
- развивать у магистрантов критическое мышление относительно возможностей и средств комплексного развития компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.2 «Компетентный подход в обучении иностранным языкам» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 2, 3 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Изучению дисциплины ФТД.2 «Компетентный подход в обучении иностранным языкам» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.05 Современные подходы к обучению иностранным языкам;

Освоение дисциплины ФТД.2 «Компетентный подход в обучении иностранным языкам» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.03 Теория разработки альтернативных учебных программ и учебных пособий по иностранным языкам

К.М.04.05(П) Производственная практика (педагогическая)

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Компетентный подход в обучении иностранным языкам», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, предельны учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен осуществлять обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования	
Тип задач профессиональной деятельности: «Педагогический»	

педагогический деятельность

ПК-3.1 Демонстрирует знание теоретических и практических основ методики обучения иностранным языкам в	знать: – методики обучения иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных
---	---

соответствии с федеральными образовательными стандартами	стандартов начального, основного общего и среднего полного образования;
ПК-3.2 Осуществляет обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями стандартов	уметь: – применять знание методики обучения иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр	Третий семестр
Контактная работа (всего)	22	12	10
Лекции	12	12	
Практические	10		10
Самостоятельная работа (всего)	50	24	26
Виды промежуточной аттестации			
Зачет			+
Общая трудоемкость часы	72	36	36
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы изучения компетентностного подхода в лингвистическом образовании:

Из истории компетентностного подхода. Теоретическое обоснование понятий «компетентность» и «компетенция» и использование их в образовании. Образовательные технологии формирования компетенций.

Раздел 2. Возможности компетентностного подхода в обучении иностранным языкам:

Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам в средней школе. Требования ФГОС нового поколения к формированию ключевых компетенций и УУД школьников.

Раздел 3. Виды компетенций в лингвистическом образовании:

Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в средней общеобразовательной школе. Формирование учебно-познавательной компетенции и УУД в средней общеобразовательной школе.

Раздел 4. Компетентностный подход при реализации образовательных программ по иностранному языку:

Теоретические основы проектирования компетентностно-ориентированной образовательной программы. Характеристика методического инструментария реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы изучения компетентностного подхода в лингвистическом образовании (6 ч.)

Тема 1. Из истории компетентностного подхода. (2 ч.)

Из истории компетентностного подхода. Этапы становления. Представители компетентностного подхода. Компетентностный подход в России и за рубежом.

Тема 2. Теоретическое обоснование понятий «компетентность» и «компетенция» и использование их в образовании. (2 ч.)

Сущность и классификация понятий «компетентность» и «компетенция», сферы использования их в образовании.

Тема 3. Образовательные технологии формирования компетенций (2 ч.)

Формы и методы организации образовательной деятельности и её активизации. Имитационные технологии (неигровые и игровые), проектные технологии и др. Выбор способов контроля и оценки приобретаемых знаний, умений и компетенций.

Раздел 2. Возможности компетентностного подхода в обучении иностранным языкам (6 ч.)

Тема 4. Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам в средней школе (2 ч.).

Содержание иноязычной коммуникативной компетенции согласно Европейской концепции обучения иностранным языкам. Уровни владения иностранными языками. Содержание иноязычной коммуникативной компетенции в современных Российских образовательных программах по иностранному языку.

Тема 5. Требования ФГОС нового поколения к формированию ключевых компетенций и УУД школьников. (4 ч.).

Суть ФГОС нового поколения. Порядок создания образовательных программ, основанных на компетентностном подходе, этапы их внедрения.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Раздел 3. Виды компетенций в лингвистическом образовании (6 ч.)

Тема 1 Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования. (2 ч.)

Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования.

Тема 2. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в средней общеобразовательной школе (2 ч.)

Содержание иноязычной коммуникативной компетенции. Технологии формирования лингвистической компетенции в средней общеобразовательной школе. Технологии формирования речевой компетенции в средней общеобразовательной школе. Технологии формирования социокультурной компетенции в средней общеобразовательной школе.

Тема 3. Формирование учебно-познавательной компетенции и УУД в средней общеобразовательной школе (2 ч.).

Определение учебно-познавательной компетенции. УУД, формируемые на уроках иностранного языка. Приемы формирования УУД на уроках иностранного языка.

Раздел 4. Компетентностный подход при проектировании образовательных программ по иностранному языку (4 ч.)

Тема 1. Теоретические основы проектирования компетентностно-ориентированной образовательной программы (2 ч.).

ФГОС как образовательные инновации. Понятие и дидактические особенности компетентностно-ориентированной образовательной программы. Теоретические аспекты проектирования компетентностно-ориентированной образовательной программы на разных ступенях образования.

Тема 2. Характеристика методического инструментария реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ (2 ч.).

Планирование результатов компетентностно-ориентированной образовательной программы. Подходы к классификации компетенций. Понятие акцентации компетенции. Выбор методов обучения для формирования компетенций обучающихся. Диагностика и оценка сформированности компетенций как задача компетентностно-ориентированной образовательной программы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (24 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы изучения компетентностного подхода в лингвистическом образовании (12 ч.)

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами
Подготовить глоссарий по теме дисциплины.

Раздел 2. Возможности компетентностного подхода в обучении иностранным языкам (12 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов).

1. Компетентностный подход как теоретико-методологическая основа реализации целей Болонского процесса.
2. Принципы компетентностного подхода как отражение основных положений Болонской декларации.
3. Особенности целевых ориентиров компетентностного подхода в образовании: специфика образовательных результатов.
4. Сравнительный анализ понятий «компетенция» и «компетентность» (В.И. Байденко, И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, А.В. Хуторской и др.).
5. Подходы к классификации компетенций.
6. Трактовка понятия «образовательный результат» в компетентностном подходе.
7. Специфика компетентностно-ориентированной образовательной программы.

Третий семестр (26 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов).

Раздел 3. Виды компетенций в лингвистическом образовании (13 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов).

1. Технологии формирования лингвистической компетенции в средней общеобразовательной школе.
2. Инновационные технологии формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
3. Инновационные технологии формирования социокультурной иноязычной коммуникативной компетенции.
4. Инновационные технологии формирования учебно-познавательной компетенции.

Раздел 4. Компетентностный подход при проектировании образовательных программ по иностранному языку (13 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

1. Субъекты проектирования компетентностно-ориентированной образовательной программы.
2. Особенности целеполагания (планирования образовательных результатов) при проектировании компетентностно-ориентированной образовательной программы.
3. Специфика технологического обеспечения компетентностно-ориентированной образовательной программы.
4. Диагностика и оценка компетентностно-ориентированной образовательной программы.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Раздел	Формируемые компетенции	Индикаторы формируемых компетенций
Раздел 1. Теоретические основы изучения компетентностного подхода в лингвистическом образовании	ПК-3. Способен осуществлять обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с	ПК-3.1 Демонстрирует знание теоретических и практических основ методики обучения иностранным языкам в соответствии с федеральными образовательными стандартами

	требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования	
Раздел 2. Возможности компетентностного подхода в обучении иностранным языкам (6 ч.)	ПК-3. Способен осуществлять обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования	ПК-3.1 Демонстрирует знание теоретических и практических основ методики обучения иностранным языкам в соответствии с федеральными образовательными стандартами
Раздел 3. Виды компетенций в лингвистическом образовании	ПК-3. Способен осуществлять обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования	ПК-3.2 Осуществляет обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями стандартов
Раздел 4. Компетентностный подход при проектировании образовательных программ по иностранному языку	ПК-3. Способен осуществлять обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования	ПК-3.2 Осуществляет обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями стандартов

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-3 Способен осуществлять обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования			

ПК-3.1 Демонстрирует знание теоретических и практических основ методики обучения иностранным языкам в соответствии с федеральными образовательными стандартами.

Не способен демонстрирует знание теоретических и практических основ методики обучения иностранным языкам в соответствии с федеральными образовательными стандартами.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание теоретических и практических основ методики обучения иностранным языкам в соответствии с федеральными образовательными стандартами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание теоретических и практических основ методики обучения иностранным языкам в соответствии с федеральными образовательными стандартами.	Способен в полном объеме демонстрировать знание теоретических и практических основ методики обучения иностранным языкам в соответствии с федеральными образовательными стандартами.
--	--	--	---

ПК-3.2 Осуществляет обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями стандартов

Не способен осуществлять обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями стандартов	В целом успешно, но бессистемно осуществляет обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями стандартов	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями стандартов	Способен в полном объеме осуществлять обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями стандартов
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	Не зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

1. Стратегическая задача развития школьного образования в настоящее время.
2. Сущностные характеристики компетентностного подхода.
3. Формирование ключевых компетенций на уроках иностранного языка в средней школе.
4. Формирование информационной компетенции на уроках в иностранного языка в средней школе
5. Формирование коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка в начальной школе на уроках в начальной школе
6. Формирование социальной компетентности на уроках иностранного языка в средней школе
7. Формирование толерантности на уроках иностранного языка в средней школе.
8. Формирование потребности в самообразовании на уроках иностранного языка в средней школе.
9. Выбор основных форм и методов работы для реализации компетентностного подхода в процессе обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе. .

10. Использование современных технологий для реализации компетентного подхода к обучению иностранному языку в средней общеобразовательной школе.
11. Вовлечение учащихся во внеурочную работу как способ реализации компетентного подхода к обучению иностранному языку в средней общеобразовательной школе.
12. Организация взаимодействия школы и родителей как способ реализации компетентного подхода в средней общеобразовательной школе.
13. Современные образовательные технологии, позволяющие реализовать компетентный подход в педагогическом образовании.
14. Современные образовательные технологии, позволяющие реализовать компетентный подход к обучению иностранным языкам в средней школе.
15. Формирование и развитие профессиональных компетентностей будущего учителя иностранных языков.
16. Спроектируйте технологическую карту урока иностранного языка для учащихся 4 класса, основной целью урока является формирование лексической компетенции по избранной теме, обратите внимание на практико-ориентированные задания.
17. Спроектируйте технологическую карту урока иностранного языка для учащихся 6 класса, основной целью урока является формирование грамматической компетенции по избранной теме, обратите внимание на практико-ориентированные задания.
18. Спроектируйте технологическую карту урока иностранного языка для учащихся 10 класса, основной целью урока является формирование социокультурной компетенции по избранной теме, обратите внимание на практико-ориентированные задания.
19. Спроектируйте технологическую карту урока иностранного языка для учащихся 10 класса, основной целью урока является формирование речевой компетенции по избранной теме, обратите внимание на практико-ориентированные задания.
20. Разработайте задания, направленные на развитие учебно-познавательной компетенции в 5 классе в процессе работы с иноязычным текстом.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
 - показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
 - знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов.

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бабушкина, Л. Е. Формирование социокультурной компетенции у студентов педвуза в иноязычном обучении средствами информационно-коммуникационных технологий : монография / Л. Е. Бабушкина. – Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. – 145 с. – ISBN 978-5-8156-0698-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/74490>

2. Васичкина, О.Н. Модульно-компетентностный подход для формирования и развития профессиональной компетенции при обучении иностранным языкам : монография / О.Н. Васичкина, С.В. Самарская ; Ростовский государственный экономический университет

(РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 119 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567445>

3. Компетентностный подход в образовании : учебное пособие / сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 122 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137>

Дополнительная литература

1. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизковой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 138 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08089-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454424>

2. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 162 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06234-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455221>

3. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода : учебное пособие для преподавателей и студентов / под ред. А.А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 127 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834>

4. Костина, Е.А. Педагогическая технология развития культурно-страноведческой компетенции учителя иностранного языка : монография / Е.А. Костина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 143 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278042>

4. Денискина, Л. Ю. Анализ урока иностранного языка : учебно-методическое пособие / Л. Ю. Денискина, Е. В. Чеснокова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. — 68 с. — ISBN 978-5-88526-930-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115057>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн»
2. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная база диссертаций РГБ
3. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека «e-library»
4. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образ. ресурсов

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов.

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
4. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы “Гарант”» (информационно-правовой портал “Гарант.ру”): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С: Университет. Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория межкультурной коммуникации (№112)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021962) 12

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), интерактивная доска, телевизор Philips, автоматизированные рабочие места (компьютеры, веб камеры, гарнитура – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы (№113)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (№101)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№101б)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

